**《思想道德修养与法律基础》课程标准**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 09011001 | | 课程性质 | 必修课 | | |
| 课程属性 | 公共基础课 | | 考核方式 | 考试（笔试） | | |
| 适用专业 | 全院各专业学生 | | | | | |
| 总学时 | 48 | 其中实践学时 | | 8 | 执笔人 | 谷雨 |
| 教研室审核人 | 谷雨 | 二级学院审核人 | | 孙英华 | | |

**二、课程的性质、目的和任务**

**1.课程性质**

《思想道德修养与法律基础》是中宣部、教育部规定的大学生思想政治教育必修课。是全院各专业的公共基础课，是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。该课程的教学目标是提高大学生的思想道德素质、职业素质与法律素质，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们具备良好的职业素养和较强的职业能力。

**2.目的和任务**

《思想道德修养与法律基础》课程以人生观、价值观、道德观教育为主线，依据学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强思想道德修养，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成良好的思想道德品质，养成科学健康的职业理想、职业精神和职业意识，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时进行社会主义法制教育，使学生充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的主要精神和有关规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法、依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。

**三、课程教学的基本要求**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.教学目标**  **知识目标：**  （1）了解大学生活的新特点和学习的新理念  （2）明确理想与信念对大学生成才的意义作用  （3）理解并掌握爱国主义的科学内涵和民族精神的内涵  （4）理解人生目标、人生态度和人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观  （5）明确公民道德和职业道德的基本规范，掌握加强职业道德的基本途径和方法  （6）树立社会主义法制观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威  （7）了解我国宪法规定的公民基本权利与义务，能依法行使法律权利，履行法律义务  **能力目标：**  （1）能正确理解和看待中学生→大学生的角色转变，并能尽快适应人生新阶段，树立新的学习和生活理念  （2）能理解理想对一个大学生成才的重要性，确立自己的人生理想和信念  （3）能在正确分析当前世界经济与政治的形势下，培养坚定的爱国主义信念，做一名忠诚的爱国者  （4）能运用正确的道德评价标准和我国公民基本道德规范分析和评价自己和他人的言行，能够自觉继承和弘扬中华民族的优良道德传统  （5）能从道德与法律的关系和对社会生活内容的理解和把握上，正确对待公共生活、职业生活和家庭生活中的道德与法律问题  （6）能正确地认识人生环境，并能用科学的心理健康方法、人际交往原则、社会学理论以及环境理论等正确处理好自我身心、个人与他人、个人与社会、个人与环境这几个方面的关系  (7) 能用与大学生密切相关的法律知识在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活和家庭生活等领域的现实的基本法律问题,能运用是这样法制思维，正确行驶法律权利，履行法律义务  **素质目标：**  （1）培养大学生稳定的心理素质  （2）培养大学生具有坚定的政治素养  （3）培养大学生良好的道德素质  （4）培养大学生具备完善的法律知识和法治观念  （5）培养大学生健全和完善的人格 | **3.教学设计** |
| 学生准备：  （1）认真阅读教师指定书目  （2）每天收听新闻  （3）完成教师布置的任务  教学方法：  （1）课堂讲授法  （2）案例教学法  （3）互动教学法  （4）视频观摩互动法  （5）项目实践教学法  教学组织：  （1）理论教学40学时  （2）实践教学8学时 |
| 2.教学内容  （1）大学生适应教育  （2）理想信念教育  （3）爱国主义教育  （4）道德素养教育  （5）法律素养教育 |
| 4.教学方式  （1）理论教学  （2）实践教学  (3)多媒体教学 |
| 5.教材及教学参考书  （1）《思想道德修养与法律基础》使用的是教育部统编教材，是马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社，2015年修订版  （2）《 “思想道德修养与法律基础”课教学案例解析》，戴艳军 杨慧民主编，高等教育出版社，2008.9  （3）《“思想道德修养与法律基础”辅学教程》王艳翔 陈吉庆主编，辽宁大学出版社，2014.5  （4）《思想道德修养与法律基础》学习指导，喻永均 秦光银主编，重庆大学出版社，2013.10 |

**四、课程的教学重点和难点、学时分配**

**教学重点：**以大学与大学生适应为主要内容的适应教育；社会主义核心价值体系；以爱国主义为核心的民族精神教育；以人生理想与人生信念为主要内容的人生观教育；社会主义道德的核心、基本原则、社会主义荣辱观；以树立法治理念为主要内容的法治观教育。

**教学难点：**理想信念问题；人生价值观问题；如何让学生在公共生活、职业生活与家庭生活中践行社会主义荣辱观；大学生如何树立社会主义法治精神，加强社会主义法律修养。

**课程学时分配一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **教学时数** | | | |
| **小计** | **理论** | **实践** | **机动** |
| **项目一** | **绪论** | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景一 适应人生新阶段 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 学习本课程的意义方法 | 2 | 2 |  |  |
| **项目二** | **追求远大理想 坚定崇高信念** | 4 | 4 | 2 |  |
|  | 情景一 理想信念与大学生成长成才 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 树立科学的理想信念 | 2 | 2 |  |  |
|  | 实践教学（一）教师布置任务 | 2 | 0 | 2 |  |
| **项目三** | **弘扬中国精神 共筑精神家园** | 4 | 4 | 2 |  |
|  | 情景一 中国精神的传承与价值 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神 | 2 | 2 |  |  |
|  | 实践教学（二）教师审核学生作品 | 2 | 0 | 2 |  |
| **项目四** | **领悟人生真谛 创造人生价值** | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景一 树立正确的人生观 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 创造有价值的人生 | 2 | 2 |  |  |
| **项目五** | **注重道德传承 加强道德实践** | 4 | 4 | 2 |  |
|  | 情景一 弘扬中华传统美德 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 继承和发扬中国革命道德、加强社会主义道德建设 | 2 | 2 |  |  |
|  | 实践教学**（三）**学生作品彩排 | 2 | 0 | 2 |  |
| **项目六** | **遵守道德规范 锤炼高尚品格** | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景一 社会公德 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 职业道德与家庭美德 | 2 | 2 |  |  |
| **项目七** | **教学实践活动** | 4 | 4 |  |  |
| **项目八** | **学习宪法法律 建设法治体系** | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景一 法律的概念与发展 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 我国的宪法与法律部门 | 2 | 2 |  |  |
| **项目九** | **树立法治观念 尊重法律权威** | 2 | 2 | 2 |  |
|  | 实践教学（四）作品展示汇报 | 2 | 0 | 2 |  |
| **项目十** | **行使法律权利 履行法律义务** | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景一 我国宪法法律规定的权利与义务 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 依法行使权利与履行义务 | 2 | 2 |  |  |
| 复习 |  | 2 | 0 |  |  |
| 合计 | | 48 | 40 | 8 |  |

**五、相关课程的衔接**

《思想道德修养与法律基础》课程，是大学新生入学后接触的第一门思想政治理论课，课程在学生高中文化基础和思想道德素质基础上，系统地进行思想道德素质、职业素质与法律素质教育，和后续课程《毛泽东思想与中国特设社会主义理论体系概论》、《形势与政策》课程衔接，对学生思想道德素质的提高和职业素质的养成起主要支撑和明显促进作用，也是学生成人与成才的关键

**六、实践教学**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学时** | **实践名称** | **实践目的** | **实践内容** | **实践要求** |
| 1 | 8 | 不忘初心,红色基因世代相传-----纪念红军长征胜利80周年作品展示 | 通过收集整理长征历史资料培养学生爱国主义精神，让学生通过自己的作品继承和发扬长征精神，培养学生的创新意识、创新思维，提高学生的文案撰写、逻辑分析、协调沟通、语言表达等能力，培养学生的团队精神，为使学生成为社会需求的复合型、应用型人才积累条件。 | 1、教师布置任务（2学时）。  学生分组，确定作品  形式和内容。以小组为单位，确定分工，制定实践计划。 | 1、作品形式：讲述长征故事、组歌表演、诗朗诵、图品展、PPT介绍、影视作品配音、情景剧、小品表演等  2、学生分工明确，要求全员参与，充分发挥小组成员的个人特长。  3、设计过程中要注意作品的价值性、作品展示的可行性。  4、注意作品的政治性与严肃性，真实性与艺术性。 |
| 2、修改脚本（2学时）  针对学生设计的作品脚本，教师进行指导，学生修改后再次交由指导教师审核。 |
| 3、作品彩排（2学时）  指导教师在课堂上检查学生的作品准备情况，并对学生的作品提出合理修改意见。 |
| 4、作品展示汇报（2学时）  学生进行作品展示汇报。教师对每组的展示汇报进行点评，对此次社会实践活动进行整体总结。 |
| 备注：根据教学内容，每学期实践的具体内容和形式可作出适当调整 | | | | | |

**七、课程考核与成绩评定**

本课程考核的形式包括过程考核、期末考核和实践考核三个方面。考核内容除了考查学生对该门课程基础知识的掌握情况以外，增加了应用、创新知识的考核，考查学生运用所学课程知识分析问题和解决问题的能力。

过程考核包括出勤、课堂表现、作业等，按30%计入本课程综合成绩。

期末考核采取开卷、笔试的形式，题型有单项选择题、多项选择题、判断是非题、简答题、材料分析题几种类型，满分为50分，按实际成绩的100%计入本课程综合成绩。考试时允许学生带课本，允许学生发表不同的意见，对那些有创造性见解的答卷给予奖励，把学生的精力引导到对问题的分析和解决上来，把培养学生的创新能力落到实处。

实践考核总成绩为100分，按实际成绩的20%计入本课程综合成绩。小组实践总成果占实践总成绩50%（包括实践总报告、实践成果PPT展示和实践过程资料等）；平时出勤占20%；小组长打分占实践总成绩30%（包括完成任务情况、与小组其他人的合作情况、对小组总成果的贡献等）。主要考核学生的实践动手能力、团队协作精神等。