**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 09011002 | 课程性质 | 公共基础课 |
| 课程属性 | 公共必修课 | 考核方式 | 考试（笔试） |
| 适用专业 | 全院所有专业 |
| 总学时 | 64 | 其中实验或上机学时 | 8 | 执笔人 | 赵英顺 |
| 教研室审核人 | 赵英顺 | 二级学院审核人 | 孙英华 |

**二、课程的性质、目的和任务**

**1.课程性质**

本课程是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的高校思想政治理论课之一，是高职院校的公共必修课。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在此基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了马克思主义中国化的理论在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。

**2.目的和任务**

通过该课程的学习，使学生正确认识马克思主义中国化的理论成果在指导中国革命、建设和改革过程中的重要历史地和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义信念，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献。

**三、课程教学的基本要求**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.教学目标****知识目标：**（1）学生能把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。（2）学生能明白实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓，也是马克思主义中国化理论成果的哲学基础，更是我们认识问题、解决问题所应遵循的方法、原则。（3）学生能从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。（4）学生能从什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务明确奋斗目标。 （5）学生能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，则是对我国发展思路的总体规划与总体设计。（6）中国特色的社会主义经济、中国特色的社会主义政治、中国特色的社会主义文化、构建和谐社会、祖国统一、外交政策、党的建设及社会主义依靠力量则体现了我国社会发展的总布局。学生能正确认识和把握我国的经济制度、经济体制、政治制度、文化制度、外交政策、统一构想、党的建设及人民群众在社会主义建设中的重要作用等重大理论问题。 **能力目标：**（1）学生能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，形成正确的世界观、人生观、价值观。（2）学生能够从对马克思主义中国化的历史进程的分析中，充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法。在生活及工作实践中自觉使用这一方法论去认识问题和解决问题。 （3）学生能够准确预测事物的发展方向以及在事物未来发展中可能出现的问题，在已有知识和经验的基础上形成学科系统知识，对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，并形成系统的解决方案。**素质目标：**（1）使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。 （2）学生能够善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。（3）使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。 | **3.教学设计** |
| **学生准备：**（1）认真阅读教师指定书目（2）每天收听新闻（3）完成教师布置的任务**教学方法：**为鼓励学生独立思考，激发学生学习的主动性，培养学生的科学精神和创新意识，根据该课程的特点，我们采用以案例教学为主的多种形式的教学方法与手段。 （1）案例教学法围绕教学目的组织素材，选择具有问题性、思想导向性、典型性、真实性案例，每次课程教学之前先介绍精选案例，为学生留下讨论思考题，教师再进行案例分析，然后引入理论教学。这样可以使抽象的理论具体化、形象化，便于学生接受理解，同时可以提高学生分析和解决实际问题的能力。（2）课堂讲授法 了解高职学生对本课程教学方法和内容的心理需求，重新整合学习内容；以专题讲座形式，突出重点、难点、热点，以增加教学的针对性，提高学生的学习兴趣，掌握本课程的知识能力。（3）互动教学法根据项目内容可采取“先讲后讨论”、“边讲边讨论”、“先讨论后讲”等方法，增加师生互动性，发挥学生的主观能动性。（4）视频观摩互动法 根据教学内容，播放相关的视频材料，使学生获得丰富的感性材料，引起学生的学习兴趣，激发学生的思维，陶冶情操。同时，围绕视频资料中的某一问题，借助网络、课堂，设计相应的互动教学环节，开展形式多样的师生互动，学生间的互动，使之相互学习，共同成长，受到生动的道德和法制教育。（5）项目实践教学法 采用多种形式的实践方法，如参观、访问、调查等形式，使课堂教学与社会实践活动有机结合起来。使学生在做中学、学中做，边做边学，充分挖掘学生的创造潜能，提高学生学习能力和职业社会能力。**教学组织：**（1）课堂专题教学模式：以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。（2）案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力，收到了很好的教学效果。（3）问题探究模式：在课堂教学中，本课程采用从现实社会中学生关注的现象中提出问题、运用中国化马克思主义理论分析问题、相互讨论中明晰问题、在理论与实践的结合中解决问题的方式进行教学，调动学生自主学习的积极性，培养学生探究性、参与式学习的能力。 |
| **2.教学内容**（1）马克思主义中国化两大理论成果（2）新民主主义革命理论（3）社会主义改造理论（4）社会主义建设道路初步探索的理论成果（5）建设中国特色社会主义总依据（6）社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务（7）社会主义改革开放理论（8）建设中国特色社会主义总布局（9）实现祖国完全统一理论（10）中国特色社会主义外交和国际战略（11）建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量（12）中国特色社会主义领导核心理论 |
| **4.教学方式**（1）课堂教学（2）社会调查（3）课外观察（4）形势分析 |
| **5.教材及教学参考书**教材：严格执行教育部的规定，使用全国统一教材，即《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。2015版教学参考书：1.《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，见《三中全会以来重要文献选编》（下），人民出版社1982年版。 2.《毛泽东选集》第1-4卷，人民出版社1991年版。 3.《毛泽东文集》第1-8卷，人民出版社1999年版。 4.《邓小平文选》第1-3卷，人民出版社1994年版。 5.《江泽民文选》第1-3卷，人民出版社2006年版。 6.中共中央宣传部理论局：《科学发展观学习读本》，学习出版社2006年版。 7.《十七大以来重要文献选编》（上、中、下），中央文献出版社2011年版。 8.《中共十八大以来文献汇编 》新华网 2012年11月11日  |

**四、课程的教学重点和难点、学时分配**

 **教学重点：**正确认识马克思主义中国化的两大理论成果、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、建设中国特色社会主义总依据、社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务，社会主义改革开放理论、建设中国特色社会主义总布局理论。

 **教学难点：**马克思主义中国化两大理论成果的精髓、新民主主义革命三大法宝及其相互关系、社会主义初级阶段的科学涵义和主要特征、改革开放的依据、理解实现中华民族伟大复兴的中国梦、正确理解加强生态文明建设与经济、政治、文化和社会建设的关系、认清经济全球化和世界多极化下和平与发展的时代主题。

**课程学时分配一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **教学时数** |
| **小计** | **理论** | **实践** | **机动** |
| **项目一** | **马克思主义中国化两大理论成果** | 8 | 8 |  |  |
|  | 情景一 马克思主义中国化及其发展、毛泽东思想 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 中国特色社会主义理论体系 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景三 思想路线与理论精髓 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景四 树立道路自信 | 2 | 2 |  |  |
| **项目二** | **毛泽东思想** | 12 | 12 |  |  |
|  | 情景一 新民主主义革命理论 | 6 | 6 |  |  |
|  | 情景二 弘扬井冈山精神、长征精神、抗日精神 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景三 社会主义改造理论 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景四 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | 2 | 2 |  |  |
| **项目三** | **中国特色社会主义基本理论** | 14 | 14 |  |  |
|  | 情景一 建设中国特色社会主义总依据 | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景二 分析我国最大的实际 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景三 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务 | 4 | 4 |  |  |
|  | 情景四 社会主义改革开放理论 | 4 | 4 |  |  |
| **项目四** | **建设中国特色社会主义的总布局** | 20 | 12 | 8 |  |
|  | 情景一 建设中国特色社会主义经济 | 6 | 6 |  |  |
|  | 情景二 建设中国特色社会主义政治 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景三 建设中国特色社会主义文化 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景四 建设社会主义和谐社会 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景五 建设社会主义生态文明 | 8 | 0 | 8 |  |
| **项目五** | **中国特色社会主义建设的环境和保障** | 10 | 10 |  |  |
|  | 情景一 实现祖国完全统一理论 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景二 中国特色社会主义外交和国际战略 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景三 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量 | 2 | 2 |  |  |
|  | 情景四 建设中国特色社会主义的领导核心 | 4 | 4 |  |  |
| 合计 | 64 | 56 | 8 |  |

 **五、相关课程的衔接**

开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程之前，学生应完成《思想道德修养与法律基础》课程的学习，学生们接受了人生观、价值观、世界观、道德观和法律观的教育，初步奠定了大学生做人的基础，树立了坚持党的领导与坚持社会主义的政治方向。在此基础上开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，有助于提高学生们的理论水平和综合能力，学会运用马列主义的立场、观点、方法来观察新形势、分析新情况和解决新问题，并在实践中减少盲目性、增强自觉性、主动性和创造性，充分发挥自己的聪明才智。

**六、实验教学**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学时** | **实验名称** | **实验目的** | **实验内容** | **实验要求** |
| 　1 | 8 | 树立社会主义生态文明理念——变废为宝作品展示 | 用身边的废旧物质重复利用制造出一个作品的活动，让学生懂得绿色发展、循环发展、低碳发展的重要性。生态文明建设从每个人的点滴做起，把课堂上学的理论与实践结合，提高理论水平和创新能力。 |  1、教师布置任务（2学时） 学生分组，确定作品，以小组为单位，确定分工，制定实践计划。 | 1、学生分工明确，要求全员参与，充分发挥小组成员的聪明才智。2、设计过程中要注意作品的使用价值性、观赏价值性、作品展示的可行性等。 |
| 2、针对学生设计的作品，教师进行检查指导。（2学时） |
| 3、作品展示并拍卖（2学时） 学生进行作品展示汇报。 |
| 4、总结（2学时） 每个小组进行实践总结，老师对此次社会实践活动进行整体总结。 |

**七、课程考核与成绩评定**

本课程的综合成绩由平时成绩、期末考试成绩、实践课成绩三部分构成。

1、平时成绩由出勤、课堂提问、作业测评构成，按30%计入本课程综合成绩。

2、期末考核成绩，按50%计入本课程综合成绩。期末考核采取开卷、笔试的形式，

考试时允许学生带课本，主要考查学生运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

3、实践课成绩，按20%计入本课程综合成绩。

实践考核总成绩为100分，按实际成绩的20%计入本课程综合成绩。小组实践总成果占实践总成绩50%（包括实践总报告、实践成果PPT展示和实践过程资料等）；平时出勤占20%；小组长打分占实践总成绩30%（包括完成任务情况、与小组其他人的合作情况、对小组总成果的贡献等）。主要考核学生的实践动手能力、团队协作精神等。